

Gemeinsam? Selbst? Bestimmt?

Netzpolitische, medienpädagogische & informatische Dimensionen von Medienbildungsprogramme

Valentin Dander, Nina Grünberger, Pia Hornickel

24. März 2026 | 26. Gautinger Internettreffen 2026

WEGE ZUR SOUVERÄNEN MEDIENNUTZUNG in Jugendarbeit, Schule und medienpädagogischer Praxis

Bildung und
digitaler
Kapitalismus

GMK
Gesellschaft für
Medienpädagogik und Kommunikationskultur

ims innsbruck
media
studies

**universität
innsbruck**

Agenda

(1) Vorstellungen von Mensch- und Weltverhältnissen (im Digitalen)

(2) Analysen von bildungspolitischen Dokumenten und Lehrplänen im Kontext (informatischer) Medienbildung

. Medien-/Bildungsverständnisse / Technologien & Gesellschaft / Ungleichheit & Gerechtigkeit / Demokratie & politische Bildung / ...

(3) So what? Gemeinsam? Selbst? Bestimmt?



@zyptopower auf giphy.com

(1) Mensch & Weltverhältnisse im Digitalen

Wie souverän und selbstbestimmt können wir uns bzw. können sich Kinder und Jugendliche in medialisierten, digital-vernetzten Lebenswelten bewegen?



@happyantsstudio auf [giphy.com](https://www.giphy.com)

Subjektvorstellungen: Was ist der Mensch (nicht)?

Von
Allmacht...

Aufgeklärt

Rational

Souverän

Selbstbestimmt

Mündig

(Dander et al. 2023; Reißmann/Bettinger 2022)



@kylebridgett auf giphy.com

Subjektvorstellungen: Was ist der Mensch (nicht)?

über Ohnmacht

Aufgeklärt

→ ideologisch, biased?

Rational

→ affektiv, emotional, irrational?

Souverän

→ unsicher?

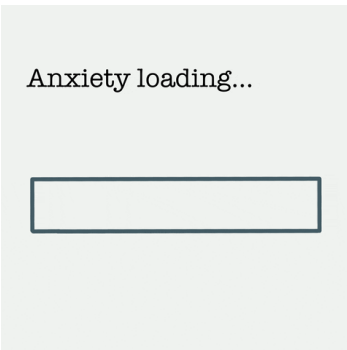
Selbstbestimmt

→ fremdbestimmt, abhängig?

Mündig

→ unselbstständig, sprachlos

(Dander et al. 2023; Reißmann/Bettinger 2022)



@michellekirsch [giphy.com](https://www.giphy.com)

Subjektvorstellungen: Was tun?

...zu post-souveräner Handlungsmacht!



[@allbetter auf giphy.com](https://www.giphy.com/@allbetter)

ideologisch, biased?

→ aufgeklärt und (selbst-)kritisch

affektiv, emotional, irrational?

→ rational und emotional intelligent

unsicher?

→ (post-)souverän

fremdbestimmt, abhängig?

→ Selbstbestimmt mitbestimmend

unselbstständig, sprachlos

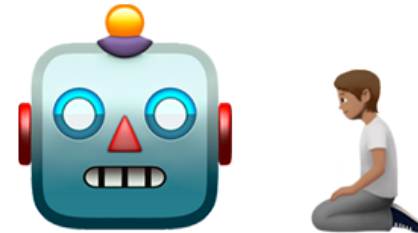
→ mündig

(Dander et al. 2023;
Reißmann/Bettinger 2022)

Subjektvorstellungen: **relativ** ‚souverän‘

Mensch-Maschine/Medien-Verhältnisse

- *nutzen und benutzt werden*
- *konsumieren und konsumiert werden*
- *produzieren und produziert werden*
- *gestalten und gestaltet werden*

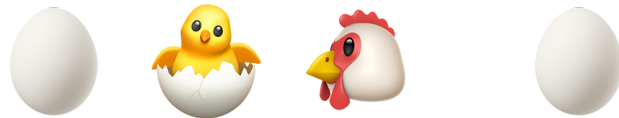


(Grabensteiner et al. 2025)

Subjektvorstellungen: **relativ** ,**souverän**‘

Mensch (heute) - Mensch (morgen) -Verhältnisse

- *entwicklungs- /bildungsbezogen*
- *sozial-ökologisch/nachhaltigkeitsbezogen*



(Koller 2012; Maurer et al. 2024)

Subjektvorstellungen: **relativ** ‚souverän‘

Mensch-Kapital-Verhältnisse

ausbeuten und ausgebeutet werden

(Carstensen et al. 2023; Dander et al. 2024;
Initiative Bildung und digitaler Kapitalismus 2023)

Bildung und
digitaler
Kapitalismus

Subjektvorstellungen: **relativ** ,**souverän**‘

Mensch-Mensch-Verhältnisse

- *gemeinschaftlich*
- *gesellschaftlich*
- *politisch*

(Meißner 2010)



Relationale Subjekte

> relationale Bildung (in der Digitalität)

Abhängigkeiten sind unabwendbar, aber gestaltbar!

Alleine/individuell kann ich nicht (leicht) möglichst souverän werden (inkl. Infrastrukturen, gesellschaftliches Umfeld, etc.), also:

(Selbst-)kritische, relationale, kollektive, netz-/politische Perspektiven in der Medienbildung stärken!

Medienrepertoires erweitern und alternative digitale Infrastrukturen stärken!

(Dander et al. 2023; Dander 2023)



[giphy.com](https://www.giphy.com)

Relationale Gegenstands- und Analysedimensionen von Medienbildung (und informatischer Grundbildung)

- Menschen- und Weltbilder: Wer sind/werden wir als Menschen?
- Ökonomische Einbettungen: Gemeinwohl- und Profitorientierung
- Machteffekte: soziale und digitale Ungleichheiten
- Demokratisches Gemeinwesen im Digitalen/für das Digitale
- exemplarische Phänomenbereiche (Social Media, Künstliche Intelligenz, Formen digitaler Gewalt, Desinformation, ...)

Wer ist im außerschulischen Bereich tätig?

Wer ist im schulischen Bereich tätig?

Wer schreibt oder hat schon mal an einem bildungspolitischen Programm bspw. einem Lehrplan, einer Handreichung etc. vom jeweiligen Bundes-/Land mitgeschrieben?

(2) Analysen von bildungspolitischen Dokumenten & Lehrplänen im Kontext (informatischer) Medienbildung

#selektiv
#exemplarisch
#qualitativ inhaltsanalytisch
#Vorerhebung
#Ausschnitt

Datenmaterial

Bildungsprogrammatiken zu „schulischer Medienbildung“ (und informatischer Grundbildung)

Bayern, Baden-Württemberg*, Hessen* und Österreich* (*mit Pilot/Fach)

Fokusdokumente: Lehrpläne, Rahmenprogramme, Webseiten von Landesregierungen oder Bildungsministerien, öffentliche Dokumente und Materialien

Kategorien/Analyse

deduktiv mit induktiver Erweiterung, orient. an interdisz. Forschungszugängen

Mensch, Medien und (digitale) Maschinen

Kulturelle Implikationen un-/sichtbarer digitaler Infrastruktur

„gesellschaftliche[n] Aspekte von Medienwandel und Digitalisierung“

1. kulturelle Implikationen
2. Aushandlung dieser in Bildungskontexten
3. Interdisziplinarität, „vielfältigen“ Veränderungen, „informatische Funktions- und Wirkprinzipien“

„komplexe [...digitale] Welt“ → fassbar durch konkrete Phänomene

→ Normativität

→ „Kreative Durchbrechung“

Digitale Infrastrukturen: tiefgreifend strukturgebend, grundsätzlich veränderbar

- BMBWF, *Grundsatzertlass Medienbildung, Aktualisierung, Information der Schulen*.
- Bundesgesetzblatt für die Republik Österreich, „Änderung der Verordnung über die Lehrpläne der Mittelschulen sowie der Verordnung über die Lehrpläne der allgemeinbildenden höheren Schulen (267. Verordnung)“.

Mensch, Medien und (digitale) Maschinen

IT-Ausstattungstransformation & Zukunftsoptimismus

- IT-Ausstattung und Optimierung
(BY Ministerium-Website „Förderprogramme für digitale Bildungsinfrastruktur“, 2025)
- Allgemeinplätze → Legitimierung
(BY Ministerialblatt Pilotversuch „Digitale Schule der Zukunft“, 2023)

„Förderung konstruktiver und interaktiver Lernaktivitäten sowie [...] Aufgabenformate“, „Erreichung fachlicher Lernziele“, „Steigerung des Lernerfolgs“, „Vereinfachung“ pädagogischer Handlungspraktiken (bspw. Differenzierung) und „Förderung der Medienkompetenz“

(BY Ministerialblatt Pilotversuch „Digitale Schule der Zukunft“, 2023)

Staatsministers für Digitales Fabian Mehring:
„Für mich ist darum klar: Bedenkenträgerei hilft nicht weiter. Wir müssen die Chancen erkennen, mit Zukunftsoptimismus herangehen – und zugleich das Rüstzeug vermitteln, Risiken früh realistisch einschätzen können.“

(BY Staatsregierung Pressemitteilung „Bavarian Mut“ statt „German Angst“ (2024))



Mensch, Medien und (digitale) Maschinen

Traditionalistische Bewahrung & IT-Ergänzung



- gute Ergänzung zu einer „gut ausgebildete[n] klassische Lesekompetenz“
- „als Arbeits- und Lernwerkzeuge einzusetzen“
(BY Medienbildung. Medienerziehung und informationstechnische Bildung in der Schule - Bürgerservice, o. J.).
- das „(gedruckte) Buch als weiterhin wichtiges Medium der Schule“ nicht ersetzt wird
(BY Ministerialblatt Pilotversuch „Digitale Schule der Zukunft“ (2023), o. J.)

Verständnis von Lernen, Bildung & Medienbildung



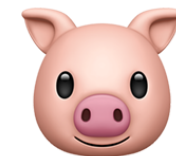
1. Kanonorientierte (Lehrkräfte-)Bildung und die digitale „eierlegende Wollmilchsau“
2. Zeitgemäße „skills“ und fachintegrative Medienkompetenzvermittlung
3. Medienerziehung und -bildung
4. Informatische Medienbildung und Mit-/Gestalten digitaler Infrastrukturen

Verständnis von Lernen, Bildung & Medienbildung: Kanonorientierte (Lehrkräfte-)Bildung & die digitale „eierlegende Wollmilchsau“

- „zeitgemäße digitale Werkzeuge, Materialien und Methoden“ für Fachunterricht
- „innovative Unterrichtskonzepte“
- „Leistungsfeststellung[en]“
- „kooperative[s] Lernen“
- „individuelle Förderung, Lebensweltbezug und methodische Vielfalt“
(BY Ministerium „Empfehlung zur IT-Ausstattung von Schulen“, Votum 2025)
- „komplexe Sachverhalte zu veranschaulichen, authentische Zugänge zu Inhalten zu öffnen, Lernprozesse zu individualisieren, zum kreativ-produktiven Medienumgang anzuregen und neue digitale Formen der Informationsbeschaffung, Kommunikation, Interaktion und Kollaboration zu erschließen“
(BY Ministerium-Website „Förderprogramme für digitale Bildungsinfrastruktur“ (2025))

Lehrkräftebildung

- Schwerpunkt Bedienkompetenz und Fachdidaktiken
(BY Ministerium-Website „Digitale Schule der Zukunft“/Schulaufwandsträger (2025))
- einer „aufrichtigen Reflexion des eigenen Medienverhaltens“, ein „gestärkte[s] Vertrauen[...] in die Erfahrungen und Kenntnisse der Schülerinnen und Schüler in diesem Feld“ und einer „Bereitschaft, eine neue Perspektive auf die eigene Rolle im Bildungsprozess zuzulassen“(BMBWF, 2024)



Verständnis von Lernen, Bildung & Medienbildung: Zeitgemäße „skills“ & fachintegrierte Medienkompetenzvermittlung

21st Century Skills, [4 Ks (kritisches Denken, Kreativität, Kommunikation und Kollaboration), Computational Thinking, multidimensionalen Medienkompetenzenkonstrukt, informationstechnische Bildung, fachintegrierte Vermittlung]

(BY Medienbildung. Medienerziehung und informationstechnische Bildung in der Schule - Bürgerservice).

→ „insbesondere für Kinder und Jugendliche,
die in vielen Lebensbereichen täglich digitale Angebote nutzen“

(BY Staatsregierung Pressemitteilung „Bavarian Mut“ statt „German Angst“, 2024)

Verständnis von Lernen, Bildung & Medienbildung: Medienerziehung und -bildung

Medienerziehung

- „souveräne[n] Umgang“ *(BY Staatsregierung Pressemitteilung „Bavarian Mut“ statt „German Angst“ (2024))*
- souveränes „[A]rbeiten“ mit „KI-Anwendungen“

„Schülerinnen und Schüler müssen lernen, KI-Anwendungen situationsadäquat auszuwählen, KI-Ergebnisse auf ihre Richtigkeit zu überprüfen und diese rechtssicher und zielgerichtet in Lern- und Alltagskontexten anzuwenden“

(BY Ministerium „Empfehlung zur IT-Ausstattung von Schulen“, Votum 2025)

Medienbildung

- „reflektierten und verantwortungsvollen Nutzung mobiler Endgeräte“
(BY Ministerialblatt Pilotversuch „Digitale Schule der Zukunft“ (2023))
- „aktive Partizipation“
(BMBWF, 2024)
- „Wohl der Schülerinnen und Schüler“
(BY Medienbildung. Medienerziehung und informationstechnische Bildung in der Schule - Bürgerservice)

1. Mitgestaltung oder Veränderung von digitalen Technologien unthematisiert
2. keine normative Setzung
3. soziale Gemeinwohl unterrepräsentiert
4. Medienbildungsverständnis über Schultor hinaus?

Verständnis von Lernen, Bildung & Medienbildung: Informatische Medienbildung & Mit-/Gestalten digitaler Infrastrukturen



Verknüpfung von informatischen und medienpädagogischen Bildungszielen

- BY: „informationstechnische Bildung“ → „anwendungsorientiert“
(BY Medienbildung. Medienerziehung und informationstechnische Bildung in der Schule - Bürgerservice)
- HE: Gestaltbarkeit, trotz „Zielkonflikte“ → „ethische, ökonomische, ökologische und soziale Dimensionen nachhaltiger Entwicklung“
(Handreichung für den Schulversuch zur Einführung des Unterrichtsfachs Digitale Welt, 2024)
- AT: Mit-/Gestalten und Ein-/Wirken auf technologische Entwicklungen, Partizipation → Mediengestaltung (BMBWF, 2024).

Demokratie, Digitalität & politische Bildung

Error not found:
Emoji # democracy
politic # parliament

- NOT: Implikationen von Tech-Konzernen & „Mikropolitisch“
- AT, BW, HE: Medienbildung & politischer Bildung
- HE: „digitale Selbstbestimmung“ als „wesentlicher Baustein für den Fortbestand einer demokratischen Gesellschaft“
 - „mündigen Bürger:innen“ in einer „digitalen Welt“
 - „Vorteile der Digitalisierung für die Wirtschaft“
 - Effizienzsteigerung und Kostenreduktion
- BW: Einfluss von Algorithmen auf „politische Entscheidungen [...] in einer digitalen Gesellschaft“

(Handreichung für den Schulversuch zur Einführung des Unterrichtsfachs Digitale Welt, 2024)

(BW Ministerium-Webseite „Medienbildung“ (nD), o. J.-b)

„Die Verschränkung von Medienbildung und Politischer Bildung fördert demokratische Kompetenzen der Schülerinnen und Schüler [... Ziel ist an] der Schnittstelle von Medienbildung, Politischer Bildung und Digitaler Grundbildung junge Bürgerinnen und Bürger [...] zur sicheren, effektiven, kritischen und verantwortungsvollen Teilnahme in der digitalen Welt [zu befähigen].“ (BMBWF, 2024)

Gerechtigkeit & Ungleichheiten

überregional, global

- HE und AT reißen die Auswirkungen von digitalen Medien und Technologien in Bezug auf den Globalen Süden oder die Umwelt an



regional

- BY: 1:1-Ausstattung der Schüler:innen soll für Bildungsgerechtigkeit sorgen
- BY: die technischen Mindestkriterien der Endgeräte sind nach „... den Grundsätzen der Wirtschaftlichkeit, Sparsamkeit, Zweckmäßigkeit und der sachgemäßen Kontinuität ...“ zu wählen.

(BY Ministerium-Website "Digitale Schule der Zukunft"/Schulaufwandsträger (2025), S. 2)

Gerechtigkeit & Ungleichheiten: individuell, dig. Teilhabe

- AT: Repräsentation von Geschlechterrollen und unterschiedlichen Kulturen in Medien
- AT: Lehrkräfte sollen non-stereotypisches Verhalten der Schüler:innen fördern



„Bei der Erarbeitung der unterschiedlichen Kompetenzen ist jeweils von der Lebenswirklichkeit und den Vorkenntnissen der Schülerinnen und Schüler unter Berücksichtigung der **Heterogenität individueller Medienbiographien** auszugehen. In koedukativen Gruppen ist darauf zu achten, dass **Buben und Mädchen gleichberechtigte Zugänge und Möglichkeiten der Teilhabe erhalten**“

(AT Lehrplan "Digitale Grundbildung" (2022), S. 3; Hervorheb. durch Autor:innen)

Gerechtigkeit & Ungleichheiten: individuell, dig. Teilhabe

- BY: „Zusätzliche Geräte und spezielle Apps ermöglichen Kindern, Jugendlichen und Erwachsenen mit sonderpädagogischem Förderbedarf eine größtmögliche Teilhabe am Unterricht an Förderschulen und im inklusiven Unterricht an Regelschulen“ (BY Ministerium "Empfehlung zur IT-Ausstattung von Schulen", Votum 2025, S. 40).
- AT: Thematisierung von digitaler Barrierefreiheit bereits in der Grundschule
- AT: Reflexion der Auswirkung von fehlender digitaler Barrierefreiheit

Konkrete digitale Phänomene:

Digitale Gewalt

- BY: Digitale Medienkompetenzen und „...ein souveräner Umgang mit Online- Informationsangeboten und Social Media kann sie [die Autor:innen: gemeint sind Kinder und Jugendliche] davor schützen, Opfer von Fake News oder Cybermobbing zu werden“ (BY Staatregierung Pressemitteilung „Bavarian Mut“ statt „German Angst“, 2024).
- HE: Diskussion zu „...verschiedene Gefahren im Internet und Möglichkeiten zu deren Vermeidung...“ (HE Handreichung Digitale Welt, 2024, S.14)

Konkrete digitale Phänomene: Social Media

- HE: Thematisierung mit damit verbundenen Phänomenen
z.B. Filter Bubbles oder Personalisierung
- AT: Umfassende Betrachtung von Social Media
→ bspw. Interessen und Geschäftsmodelle dahinterstehender Unternehmen,
Einfluss der Unternehmen auf den individuellen Selbst- und Weltbezug
- BW + AT: Neben theoretischer Aufklärung sollen
Schüler:innen selbst ausprobieren digitale Inhalte zu
erstellen oder zu manipulieren

Konkrete digitale Phänomene: KI

- AT: Wo kann KI in der Lebenswelt verborgen sein? Wie funktioniert KI? Welche Grenzen und Möglichkeiten bieten KI?
- BY: KI kommt auch in anderen Programmen vor, weshalb Lehrkräfte und Schüler:innen im Umgang mit KI geschult werden müssen
- BY: „Für Schulen und Pädagogen bedeutet dies, dass KI als ergänzendes Werkzeug genutzt werden sollte, das die pädagogische Arbeit unterstützt, aber nicht ersetzt“

(BY Ministerium „Empfehlung zur IT-Ausstattung von Schulen“, Votum 2025, S. 46)

So what? Gemeinsam? Selbst? Bestimmt?

Zusammenfassung & Limitationen



- Individualisierung überwiegt deutlich dem Kollektiven



- digitale Infrastrukturen mehrheitlich als gegeben und gesetzt (statt gestaltbar) verstanden

→ Medienkompetenzen und (informatische) Medienbildung mehrheitlich als Antwort auf digitale Infrastrukturen (statt Mitgestaltung und „Aufbrechen“)



- Brücke von Schule zu außerschulische Bildungsräume nur randständig erwähnt: digitale Medienkompetenzbildung ohne Brücke zu außerschulischen Bildungsräumen



- (Limitationen: schulische Bildungsprogrammatiken, keine weiterführenden Interviews, Zeitraum, Reichweite...)

So what? Gemeinsam? Selbst? Bestimmt?

Perspektiven

- Wenn bildungspolitische Dokumente unbestimmt bleiben, kann mit ihnen kreativ und kritisch (als Medium) gearbeitet werden!
- Verschiedene Bildungsbereiche und -einrichtungen können ebenfalls relational gedacht werden: z.B. in Form der (bereits vielerorts erfolgreichen) Zusammenarbeit von schulischen und außerschulischen Akteur:innen!
- Verbotsdebatten und Souveränitätsfantasien gegenüber ‚Big Tech‘ eröffnen ggf. Spielräume für nicht-kommerzielle, frei lizenzierte, quelloffene Alternativen!
→ als informelle und formalisierte Lern- und Bildungsräume (vom LMS bis zu Social Media)
- Austausch und Kooperation zwischen Akteur:innen in Medienbildung und politischer Bildung können (und sollten) vertieft und systematisch ausgelotet werden!



So what? Gemeinsam? Selbst? Bestimmt?

Handlungsoptionen (exemplarisch, strategisch)

Digital Independence Day: DIDay // Digitaler Unabhängigkeitstag: DUT



- . alle (Menschen und Bildungsorte) können mitmachen
- . vom individuellen zum kollektiven/politischen
- . Diskurstrends strategisch nutzen (Digitale Souveränität, Kritik an Big Tech,...)
- . bringt technik-/politik-/bildungsaffine Menschen zusammen
- . Bildung/Lernen mit Spaß gestalten

Problem: Sonntag ist meistens kein Schul- oder JuZe- oder Bib-Tag

Lösung: ein eigener Tag für Bildungsangebote?

So what? Gemeinsam? Selbst? Bestimmt?

Handlungsoptionen (exemplarisch, strategisch)



Digital Independence Day in Bayern?

Im Umkreis von 100 km von Ingolstadt gibt es aktuell 235 Angebote), z.B. von/in:

Nächster DI.DAY am 5. April

An jedem ersten Sonntag im Monat veranstalten wir den Digital Independence Day: Wir holen uns unser freies digitales Leben zurück, zerstören die Demokratie nicht weiter und wechseln zu demokratiefreundlichen digitalen Alternativen. Und wir sichern uns nach und nach unsere digitale Unabhängigkeit!

Am 5. April findet der nächste DI.DAY statt! Du kannst dabei sein. Und erzähl gern anderen unter dem Hashtag [#DIDit](#) oder [#DUTgemacht](#) davon:

[→ Unsere Wechselrezepte](#)

[↗ Veranstaltungen vor Ort](#)

Projekt 31, Nürnberg
Bürgernetz Ingolstadt
TUXEDO Computers
Grüne Treuchtlingen
Repair Café Gräfelfing
DI.DAY Dachau
Binary Kitchen,
Regensburg
DI.DAY Erlangen
Digitalcourage Landshut
u.v.m.



References

- Carstensen, T., Schaupp, S., & Sevignani, S. (Hrsg.). (2023). Theorien des digitalen Kapitalismus: Arbeit, Ökonomie, Politik und Subjekt. Suhrkamp Verlag.
- Dander, V., Grünberger, N., Niesyto, H., & Pohlmann, H. (Hrsg.). (2024). Bildung und digitaler Kapitalismus. kopaed. [https://www.kopaed.de/dateien/Dander%20et%20al OA neu.pdf](https://www.kopaed.de/dateien/Dander%20et%20al%20OA%20neu.pdf)
- Dander, V., Neuberger, O., & Aßmann, S. (2023). An digitalen Medienkulturen partizipieren. Eine kritische Betrachtung des Konzepts der participatory culture. In S. Aßmann & N. Ricken (Hrsg.), Bildung und Digitalität: Analysen – Diskurse – Perspektiven (S. 217-245). Springer Fachmedien. https://doi.org/10.1007/978-3-658-30766-0_9
- Dander, V. (2023). Politische Medienbildung und Netzpolitik: Eine Re-Aktualisierung des „Diskurses der Informationsgesellschaft“. Ludwigsburger Beiträge zur Medienpädagogik, 23, 1-11. <https://doi.org/10.21240/lbzm/23/06>
- Dander, V. (2026). Syndi|Cats & Dis|Content: Kratzbürstige Subjekt Konfigurationen in kultureller Medienbildung. In T. Braun, J. Korte, & L. Unterberg (Hrsg.), Katertage des Subjekts? Neue Perspektiven für Bildungskonzeptionen durch Kulturen postdigitaler Subjektivität. Beltz Juventa.
- Grabensteiner, C., Ernst, J., Dander, V., Richter, C., & Sander, I. (2025). Un|begreiflich? Transformation medienpädagogischer Konzepte im Kontext datafizierter Lebenswelten. In T. Sturm, A. Tervooren, M. Schmidt, S. Bärmig, T. Grunau, I. Thaler, S. Grunau, M. Ritter, & D. Wrana (Hrsg.), Krisen und Transformationen (1. Aufl., S. 407-418). Verlag Barbara Budrich. <https://doi.org/10.2307/jj.26657240.31>
- Initiative Bildung und digitaler Kapitalismus. (2023). Bildung und digitaler Kapitalismus: Ein Positionspapier. MedienPädagogik: Zeitschrift für Theorie und Praxis der Medienbildung, 1-9. <https://doi.org/10.21240/mpaed/00/2023.08.10.X>
- Koller, H.-C. (2012). Anders werden. Zur Erforschung transformatorischer Bildungsprozesse. In I. Miethé & H.-R. Müller (Hrsg.), Qualitative Bildungsforschung und Bildungstheorie (S. 19-34). Budrich.
- Maurer, B., Rieckmann, M., & Schluchter, J.-R. (Hrsg.). (2024). Medien–Bildung–Nachhaltige Entwicklung. Inter- und transdisziplinäre Diskurse. Beltz-Juventa.
- Meißner, H. (2010). Jenseits des autonomen Subjekts: Zur gesellschaftlichen Konstitution von Handlungsfähigkeit im Anschluss an Butler, Foucault und Marx. transcript.
- Reißmann, W., & Bettinger, P. (2022). Digitale Souveränität und relationale Subjektivität. Neue Leitbilder für die Medienpädagogik? Editorial. merz - medien+erziehung - zeitschrift für medienpädagogik, 66(6 / Dezember), 3-12.

References

MATERIALEN ANALYSE GAUTING 2026	
D/Bayern	
BY Ministerium Medienbildung. Medienerziehung und informationstechnische Bildung in der Schule (2012)	Bayerisches Staatsministeriums für Unterricht und Kultus über die Medienbildung. (2012). <i>Medienbildung. Medienerziehung und informationstechnische Bildung in der Schule—Bürgerservice</i> (Bekanntmachung Az. III.4-5 S 1356-3.18 725). https://www.gesetze-bayern.de/Content/Document/BayVwV270223/true
BY ISB Kompetenzrahmen zur Medienbildung an bayerischen Schulen (2017)	Staatsinstitut für Schulqualität und Bildungsforschung München. (2017). <i>Kompetenzrahmen zur Medienbildung an bayerischen Schulen</i> . https://mebis.bycs.de/cdn/assets/dsc/posts/d36167a9-4b51-4343-922f-740f4e9c1e03/2-2017-03-kompetenzrahmen-zur-medienbildung-an-bayerischen-schulen-1.pdf
BY Ministerialblatt Pilotversuch "Digitale Schule der Zukunft" (2023)	Bayerisches Ministerialblatt. (2023). <i>Pilotversuch „Digitale Schule der Zukunft“</i> (Az. I.4-BO1371.2/1/315).
BY Staatsregierung Pressemitteilung "Bavarian Mut" statt "German Angst" (2024)	Bayerische Staatsregierung. (2024). <i>Pressemitteilungen „Bavarian Mut“ statt „German Angst“ / Digitalisierung in der Bildung nutzen, ohne die Risiken zu ignorieren</i> . https://www.bayern.de/bavarian-mut-statt-german-angst-digitalisierung-in-der-bildung-nutzen-ohne-die-risiken-zu-ignorieren/
BY Ministerium "Empfehlung zur IT-Ausstattung von Schulen", Votum 2025 (2025)	Bayerisches Staatsministerium für Unterricht und Kultus. (2025). <i>Empfehlung zur IT-Ausstattung von Schulen, Votum 2025</i> .
BY Ministerium Bekanntmachung "Medien- und KI-Budget für bayerische Schulen" (2024)	Bayerisches Staatsministerium für Unterricht und Kultus. (2024). <i>Medien- und KI-Budget für bayerische Schulen</i> (Az. I.4-BS1356.7/7/2).
BY Ministerium-Website "Förderprogramme für digitale Bildungsinfrastruktur" (2025)	Bayerisches Staatsministerium für Unterricht und Kultus. (2025). <i>Förderprogramme für digitale Bildungsinfrastruktur</i> . https://www.km.bayern.de/gestalten/foerderprogramme/digitalisierung
BY Ministerium-Website "Digitale Schule der Zukunft"/Schulaufwandsträger (2025)	Bayerisches Staatsministerium für Unterricht und Kultus. (2025). <i>Digitale Schule der Zukunft/Schulaufwandsträger</i> . https://www.km.bayern.de/digitale-schule-der-zukunft/allgemein
BY Ministerium-Website "Medien" (2024)	Bayerisches Staatsministerium für Unterricht und Kultus. (2024). <i>Medien</i> . https://www.km.bayern.de/lernen/inhalte/medien
D/Hessen	
HE Handreichung Digitale Welt (2024)	<i>Handreichung für den Schulversuch zur Einführung des Unterrichtsfachs Digitale Welt</i> . (2024).
D/Baden-Württemberg	
BW Lesehilfe Medienbildung für die Klasse 5 und 6 im SJ25/26 (2025)	Baden-Württemberg, M. für K., Jugend und Sport. (2025). <i>Lesehilfe—Anreicherung des Basiskurses Medienbildung für die Klasse 5 und 6 im Schuljahr 2025/2026</i> . https://km.baden-wuerttemberg.de/fileadmin/redaktion/m-km/intern/PDF/Dateien/Schulartuebergreifend/MINT/KM_Lesehilfe_Medienbildung_KI_5-6_250721_BF_WEB.pdf
BW Ministerium-Webseite "Medienbildung" (nD)	Baden-Württemberg, M. für K., Jugend und Sport. (o. J.). <i>Medienbildung</i> . Abgerufen 12. März 2026, von https://km.baden-wuerttemberg.de/de/schule/faecheruebergreifend/medienbildung
BW Ministerium-Webseite "Informatik und Medienbildung" (nD)	Baden-Württemberg, M. für K., Jugend und Sport. (o. J.). <i>Informatik und Medienbildung</i> . Abgerufen 12. März 2026, von https://km.baden-wuerttemberg.de/de/schule/schulartuebergreifend/mint/schule-und-unterricht/informatik-und-medienbildung
AT	
AT Lehrplan "Digitale Grundbildung" (2022)	Bundesgesetzblatt für die Republik Österreich. (2022, Juli 6). <i>Änderung der Verordnung über die Lehrpläne der Mittelschulen sowie der Verordnung über die Lehrpläne der allgemeinbildenden höheren Schulen</i> (267. Verordnung). https://www.ris.bka.gv.at/eli/bgbl/II/2022/267/20220706
AT Grundsatzlerlass Medienbildung (2024)	BMBWF. (2024). <i>Grundsatzlerlass Medienbildung, Aktualisierung, Information der Schulen</i> . https://rundschriften.bmbwf.gv.at/rundschriften/?id=1308