

# Grundrechte im Digitalen

Was sie bedeuten  
& wie sie wirken

# Was haben wir vor?

- Kurzvorstellung des Buchs „Grundrechte im Digitalen“
- Input „Was sind (digitale) Grundrechte?“
- Kurzvorstellung des Kartensets
- Ausprobieren des Kartensets
- Austausch zu Anwendungsmöglichkeiten



Wikipedia 20 symbols by Jasmina El Bouamraoui and Karabo Poppy Moletsane, CC0, via Wikimedia Commons

# Raumaufstellung

Das Internet ist ein rechtsfreier Raum.

Stimme nicht zu

Stimme zu

# Raumaufstellung

Das Internet ist ein rechtsfreier Raum.

Stimme nicht zu

Stimme zu

**Warum?**

# Buch „Grundrechte im Digitalen“

- veröffentlicht im September 2025
- Perspektiven von über 25 Expert\*innen aus Wissenschaft, Zivilgesellschaft, Bildung und Wirtschaft
- Wo bekommen Grundrechte wie z. B. Menschenwürde, Gleichberechtigung und Meinungsfreiheit neue Bedeutung und wo sind sie bedroht?

Zukunft **D**

Gefördert vom



Bundesministerium  
für Bildung, Familie, Senioren,  
Frauen und Jugend

im Rahmen des Bundesprogramms

Demokratie *leben!*



[Ekvidi](#), [Wikimedia150925-CC-1](#), [CC BY-SA 4.0](#)

# Kapitelübersicht

## Inhalt

### 1 Digitale Grundrechte verstehen

- 20 Was sind digitale Grundrechte *Malte Spitz*
- 31 Grundrechte als Rahmenbedingung für die Digitalisierung von Staat und Gesellschaft *Annika Eisenhardt*
- 38 Demokratie braucht Daten – Informationsfreiheit zwischen Anspruch und Wirklichkeit *Theodor Ahrens & Michelle Trimborn*
- 47 Strategische Klagen gegen Big Brother und Big Tech *Mathis Rehse & Simone Ruf*
- 53 Der Datenschutz und die Realität *Frederick Richter*

### 2 Macht, Kontrolle und öffentliche Debatte

- 62 Digitale Überwachung *Michael Kolain & Dennis-Kenji Kipker*
- 84 Träumen elektrische Schätze von Robotern? *Philipp Ehmann*
- 95 Digitale Überwachung – eine geduldete Gefahr für die Pressefreiheit und Demokratie *Helene Hahn*
- 103 Wer schützt die Meinung? Europa, Amerika und der Kampf um die digitale Öffentlichkeit *Thomas Greven*
- 113 Ich mache mir die Welt, wie sie mir gefällt? Desinformation und Fakes auf Social Media *Katharina Nocun*

16

### 3 Bildung, Schule und Kinder

- 122 Das Recht auf (digitale) Bildung *Birgita Dusse & Anne-Sophie Waag*
- 134 KI kann Schule (noch) nicht entlasten *Nina Gala*
- 144 Drei Fragen zu Kinderrechten im digitalen Raum *David Rott*

### 4 Gerechtigkeit, Schutz und Nachhaltigkeit

- 152 Hat die Digitalisierung die Gesellschaft wirklich inklusiver gemacht? *Sebastian Felix Zappe*
- 162 Grundrechte im Spannungsfeld zwischen Digitalisierung und Nachhaltigkeit – eine globale Herausforderung *Felix Sühlmann-Faul*
- 173 Digitale Grundrechte und Geschlechtergerechtigkeit *Francesca Schmidt*
- 184 Digitale Gewalt – Formen, Folgen, fehlender Schutz *Anne Roth*

### 5 Zugang zu Wissen und digitalen Inhalten

- 200 Gemeinfreiheit – Anspruch auf Zugang zu digitalen Kulturgütern als Grundrecht *Saskia Ostendorff*
- 207 Zugang zu kulturellen Gütern und Creative Commons *Fabian Rack*
- 215 Drei Fragen zum „Zensurheberrecht“ *Viktoria Kraetzig*

17

# Zukunft

Gefördert vom

im Rahmen des Bundesprogramms

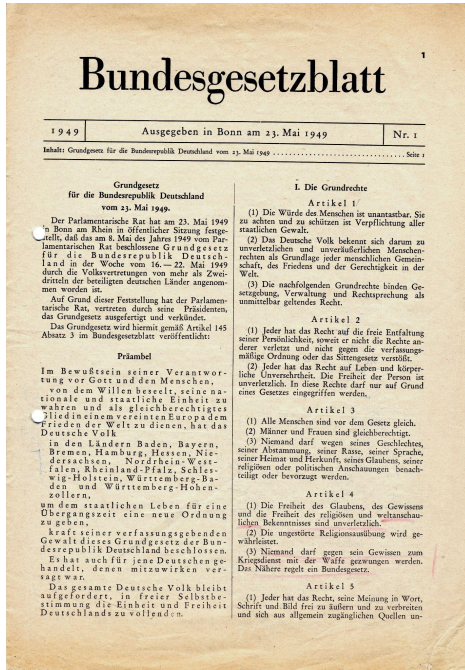


Bundesministerium  
für Bildung, Familie, Senioren,  
Frauen und Jugend

Demokratie *leben!*

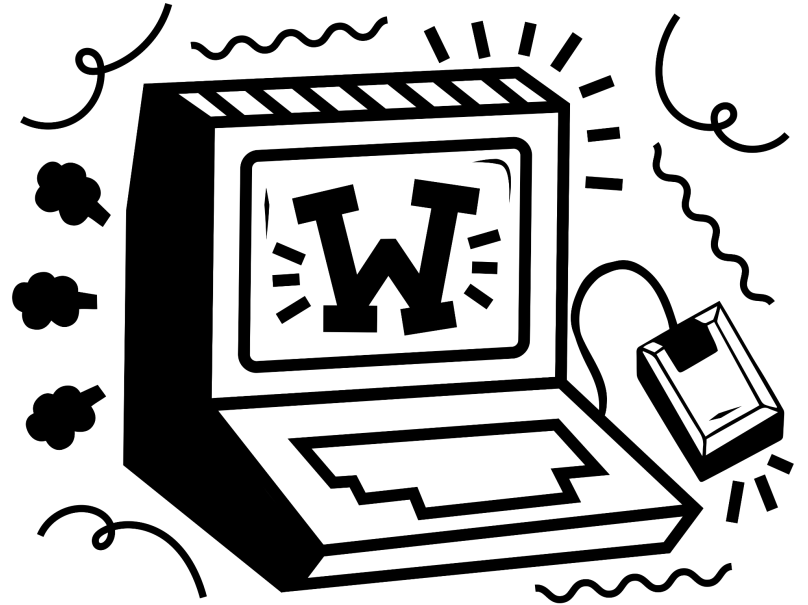
# Was sind (digitale) Grundrechte?

- Grundrechte sind zeitlos
- Abwehr-, Leistungs- und staatsbürgerliche Rechte
- binden alle Staatsgewalt
- zentraler Kern unserer Verfassung → schützen Freiheit und Würde des/der Einzelnen





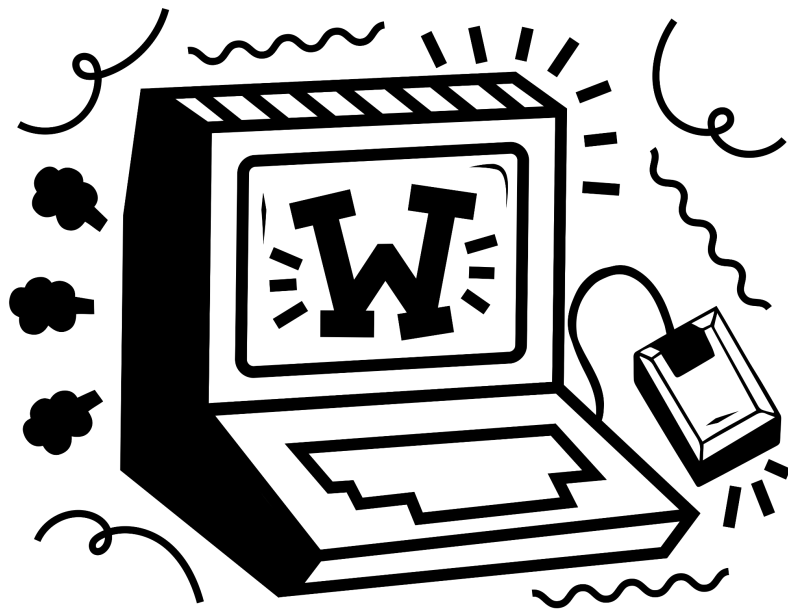
„Bedeutet dies, dass unsere  
Verfassung keine Antworten  
auf die drängenden  
Grundrechtsfragen  
bereithält, die sich im Zuge  
der Digitalisierung stellen?“



Wikipedia 20 symbols by Jasmina El Bouamraoui and Karabo Poppy  
Moletsane, CC0, via Wikimedia Commons

„Bedeutet dies, dass unsere  
Verfassung keine Antworten auf  
die drängenden  
Grundrechtsfragen bereithält,  
die sich im Zuge der  
Digitalisierung stellen?“

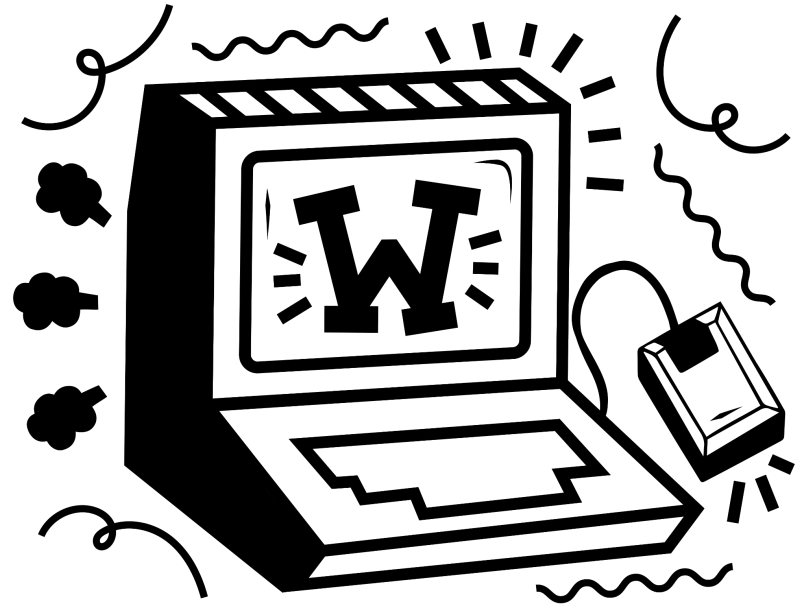
**- Das stimmt natürlich nicht.“**



Wikipedia 20 symbols by Jasmina El Bouamraoui and Karabo Poppy Moletsane, CC0, via Wikimedia Commons

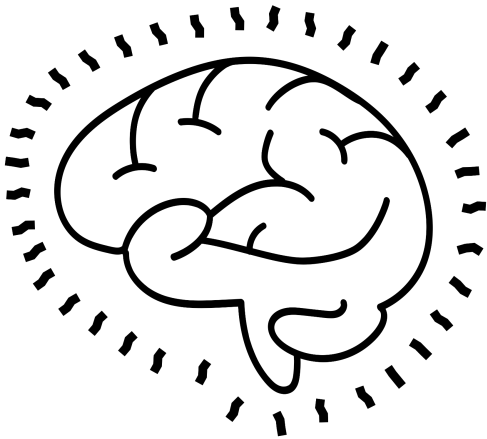
„Bedeutet dies, dass unsere Verfassung keine Antworten auf die drängenden Grundrechtsfragen bereithält, die sich im Zuge der Digitalisierung stellen?  
- Das stimmt natürlich nicht.“

**„Der rechtsfreie Raum im Netz ist eine politische Erzählung, die nie der Realität entsprach.“**



Wikipedia 20 symbols by Jasmina El Bouamraoui and Karabo Poppy Moletsane, CC0, via Wikimedia Commons

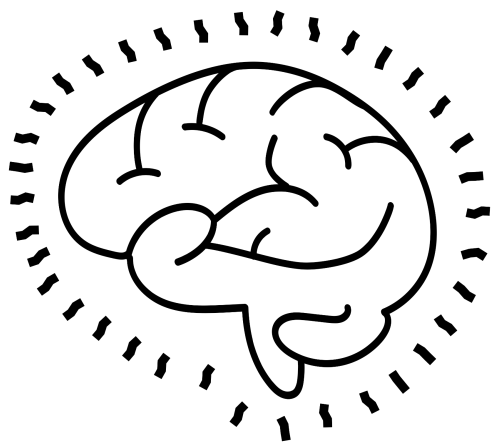
# Herausforderungen



Wikipedia 20 symbols by Jasmina El Bouamraoui and Karabo Poppy Moletsane, CC0, via Wikimedia Commons

- nationale Gesetze stoßen an ihre Grenzen  
→ Grundrechte-Charte der EU als Rahmen
- Abhängigkeit von privatwirtschaftlichen Technologiekonzernen
- Bindung an Grundrechte von privaten Unternehmen?
- klare Antworten durch gerichtliche Entscheidungen:  
→ **„Wenn die Macht von privaten Unternehmen der des Staates in einzelnen Bereichen gleichkommt, können auch ihre Verpflichtungen den staatlichen Schutzpflichten gleichgestellt werden.“**
- problematisch  
→ Entscheidungsfindung durch Algorithmen und KI (Erlernen und Verstärken bestehender Diskriminierungen)  
→ staatliche Überwachung als sensibles Thema

# Was kann man tun?



Wikipedia 20 symbols by Jasmina El Bouamraoui and Karabo Poppy Moletsane, CC0, via Wikimedia Commons

- viele offene Fragen
- Diskurs über digitale Grundrechte: oftmals von polit. und wirtschaftl. Interessen dominiert
- **Wandel des Rechts wird nicht nur durch Gesetzgebung, sondern auch Rechtsprechung geprägt**  
→ grundlegendes Problem: Machtungleichgewicht zwischen Einzelpersonen oder kleineren Organisationen und Tech-Konzernen
- Eine Möglichkeit, digitale Grundrechte zu stärken → strategische Klagen
- Schaffung von Präzedenzfällen

# Kartenset „Grundrechte im Digitalen“

- basierend auf dem gleichnamigen Buch
- Unterrichtsmaterial für Lehr- und pädagogische Fachkräfte
- geeignet ab Klasse 8/9 und schulformunabhängig
- sensibilisiert Lernende
  - wie ihre Grundrechte bei der Nutzung digitaler Dienste berührt oder eingeschränkt werden können,
  - welche individuellen Lebenssituationen das Risiko von Grundrechtsverletzungen erhöhen, und
  - wie sie sich aktiv für die Wahrung von Grundrechten im digitalen Raum einsetzen können.



# Materialien des Kartensets

- digitale (odt- und PDF-Dateien) und gedruckte Version
- veröffentlicht unter [CC.BY-SA 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/)
- konzipiert für die analoge Durchführung

## didaktische Handreichung

- erläutert die Ziele und Voraussetzungen für die Anwendung des Kartensets
- beschreibt die unterschiedlichen Nutzungsszenarien und zeitlichen Empfehlungen



# Materialien des Kartensets

- **Basiskarten:** Erläuterung untersch. Begriffe, die mit Grundrechten und Digitalisierung zu tun haben



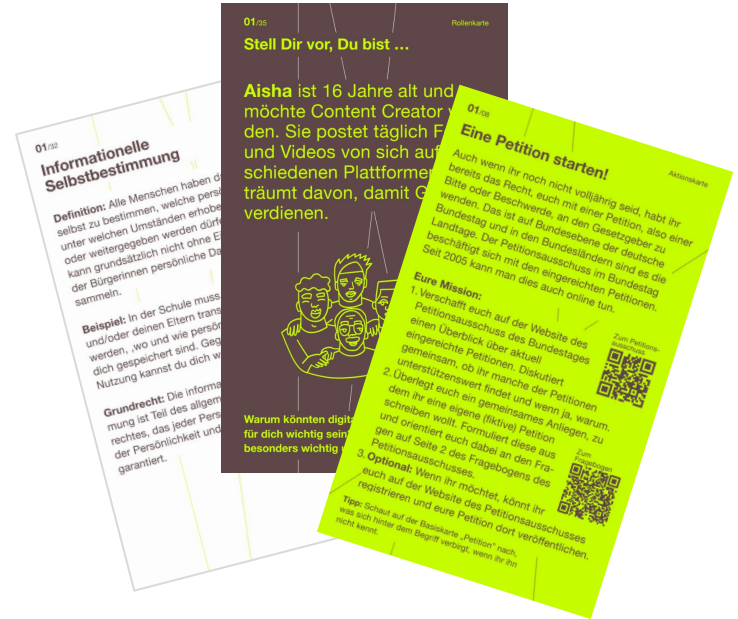
# Materialien des Kartensets

- **Basiskarten:** Erläuterung untersch. Begriffe, die mit Grundrechten und Digitalisierung zu tun haben
- **Rollenkarten:** Kurzbeschreibung diverser Personas



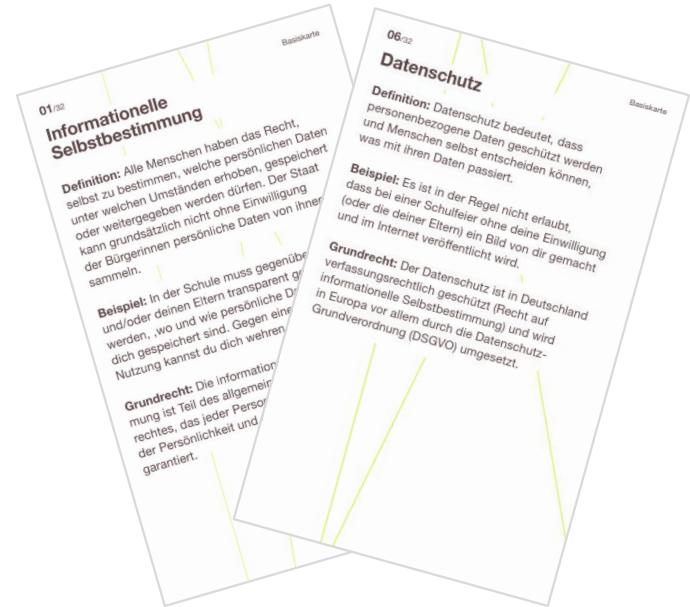
# Materialien des Kartensets

- **Basiskarten:** Erläuterung untersch. Begriffe, die mit Grundrechten und Digitalisierung zu tun haben
- **Rollenkarten:** Kurzbeschreibung diverser Personas
- **Aktionskarten:** Arbeitsaufträge für Schüler\*innen (Wie kann ich mich für Grundrechte im Digitalen einsetzen?)



# Einsatz der Basiskarten

- Bewegt euch durch den Raum und begeben euch in ein Paargespräch.
- In diesem stellt ihr euch gegenseitig die Konzepte auf euren Basiskarten vor.
- Danach tauscht ihr die Karten und geht in das nächste Paargespräch.



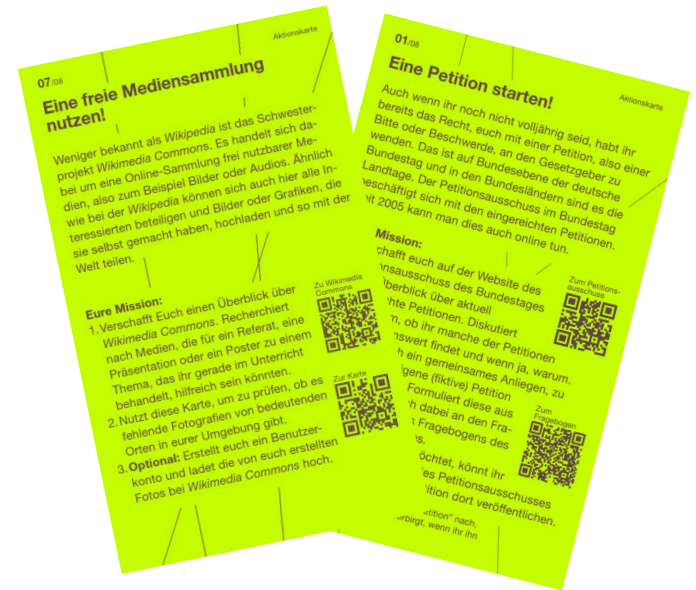
# Einsatz der Rollenkarten

- Bewegt euch erneut durch den Raum und begebt euch in Paargespräche.
- Dieses Mal: Ihr stellt euch nicht nur die jeweiligen Konzepte vor, sondern reflektiert zusätzlich, welche Rolle das Konzept für eure Persona spielen könnte.
- Anschließend werden beide Karten getauscht und das nächste Gespräch gesucht.



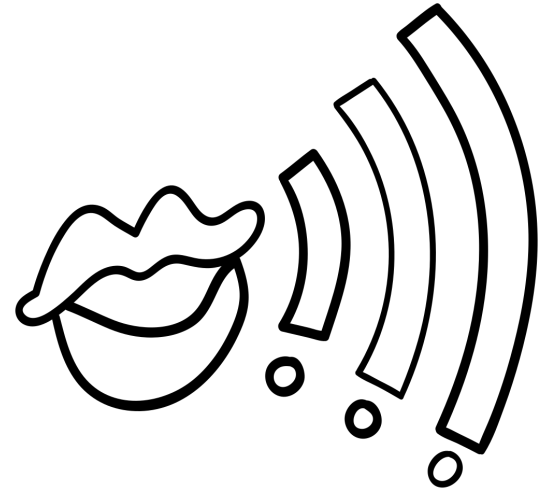
# Einsatz der Aktionskarten

- Bildet Kleingruppen von 3-4 Personen.
- Macht euch mit dem Arbeitsauftrag auf eurer Aktionskarte vertraut.
- Diskutiert, wie der Arbeitsauftrag für eine beispielhafte Lerngruppe umgesetzt werden kann.  
→ Welche Lerngruppe habt ihr im Hinterkopf?
- Dokumentiert eure Diskussionspunkte stichpunktartig.



# Offener Austausch

- Was hat gut geklappt und was nicht?  
Warum?
- Wo braucht man andere / mehr Ressourcen  
(z. B. Zeit, Wissen) beim Einsatz des  
Kartensets? Wie bekommt man diese?
- Was bräuchtet ihr für eure Lerngruppe(n)  
noch? Wer kann hier ggf. helfen?



Wikipedia 20 symbols by Jasmina El  
Bouamraoui and Karabo Poppy Moletsane,  
CC0, via Wikimedia Commons

# Raumaufstellung 2.0

Das Internet ist ein rechtsfreier Raum.

Stimme nicht zu

Stimme zu

# Wie kommt ihr an die Materialien?

## Informationen zum Buch

inkl. Download und Bestellmöglichkeit



[www.wikimedia.de/projekte/grundrechte-im-digitalen/](http://www.wikimedia.de/projekte/grundrechte-im-digitalen/)

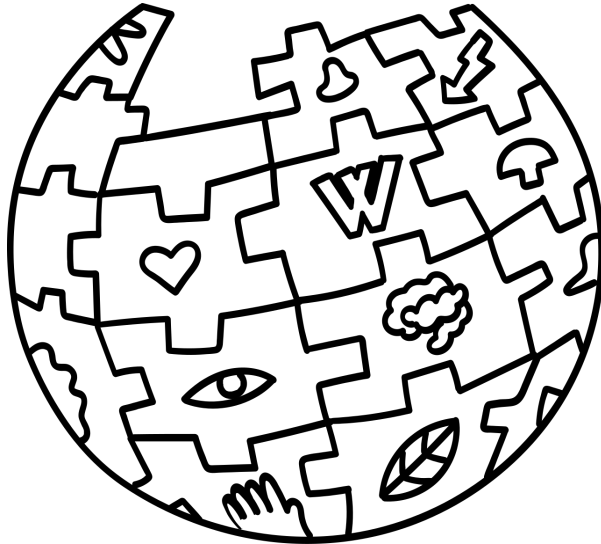
## Informationen zum Kartenset

inkl. Download und Bestellmöglichkeit



[www.wikimedia.de/grundrechte-im-digitalen-unterrichtsmaterialien/](http://www.wikimedia.de/grundrechte-im-digitalen-unterrichtsmaterialien/)

# Dankeschön!



Wikipedia 20 symbols by Jasmina El Bouamraoui and Karabo Poppy Moletsane, CC0, via Wikimedia Commons

## Infos & Kontakt:

### Website:

[www.wikimedia.de](http://www.wikimedia.de)

### Themenseite Bildung:

[www.wikimedia.de/themen/offene-bildung/](http://www.wikimedia.de/themen/offene-bildung/)

### Email:

caroline.boos@wikimedia.de